

IMPORTANT/IMMEDIATE

**GOVERNMENT OF ANDHRA PRADESH
SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT**

Cir.No.172/A&I/2020,

Dated:31/05/2021

Sub:School Education - National Education Policy 2020 - Implementation
- plan for School Education - Universal provisioning of quality ECCE by 2030 - Roll-out of **Early Childhood Care and Education** (ECCE) in a phased manner in Anganwadis and primary and upper primary schools - Transformation from 10+2 academic structure to 5+3+3+4 structure - Certain guidelines - Issued - Regarding.

Ref: National Education Policy 2020

#####

All the Regional Joint Directors of School Education, District Educational Officers in the State are aware that, the Government of India have approved National Education Policy 2020 on 29th July, 2020. The NEP envisaged the priorities of the Government of India duly aiming to achieve the Sustainable Development Goal (SDG)- 4. The policy envisages the education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high-quality education to all, and thereby making India a global knowledge super power.

2. The policy has come up with recommendations for both school education and higher education. In case of school education, the policy has identified eight areas i.e., Early Childhood Care and Education, Foundational Literacy and Numeracy, Curtailing Dropout Rates and Ensuring Universal Access, Curriculum and Pedagogy in Schools, Teachers, Equitable and Inclusive Education: Learning for All, Efficient Resourcing and Effective Governance through School Complexes and Regulation and Accreditation of School Education.

3. GoI has released NEP implementation plan for School Education, named Students' and Teachers' Holistic Achievement through Quality Education (SARTHAQ) on 8th April, 2021. SARTHAQ has been prepared as an evolving and working document and is broadly suggestive/indicative in nature and is updated from time to time based on the inputs/feedback received from the stakeholders. The implementation plan also keeps in mind the concurrent nature of education and adheres to the spirit of

federalism. States and UTs are given the flexibility to adopt this plan with local contextualization and also modify as per their needs and requirements. This implementation plan delineates the roadmap and way forward for implementation of NEP 2020 for the next 10 years, which is very important for its smooth and effective implementation.

4. NEP 2020 envisages that over 85% of a child's cumulative brain development occurs prior to the age of 6 and hence the policy suggested universal provisioning of quality ECCE by 2030 to ensure that all children entering into Grade I are school ready. In order to ensure the same, the policy suggested a fourfold strategy i.e a) Stand-alone Anganwadis b) Anganwadis co-located with primary schools. c) Pre-primary schools/sections covering at least age 5 to 6 years co-located with existing primary schools d) Stand-alone pre- schools. The policy further suggested for providing high quality infrastructure, curriculum in two parts, up gradation of qualifications of Anganwadi workers and also a preparatory first class for the age group of 5+ before they join class I.

5. Various global studies have also revealed longer-term impacts: quality preschool education is strongly correlated with higher incomes and rates of home ownership, and lower rates of unemployment, crime, and arrest. In terms of the growth of the national economy, it has been estimated that the development of a strong ECCE program is among the very best investments that India could make, with an expected return of Rs.10/- or more for every Rs.1/- invested. In summary, it is recognized that investment in ECCE gives the best chance for children to grow up into good, moral, thoughtful, creative, empathetic, and productive human beings. Three vital reasons for making pre-primary education an immediate priority i.e., quality pre-primary education sets a strong foundation for learning, pre-primary education helps make education systems more effective and efficient and equitable pre-primary education is an effective strategy for promoting economic growth.

6. The Government of Andhra Pradesh has already put in a number of dedicated efforts to bring in a radical transformation of school education and a number of activities have already been taken up in line with the recommendations of NEP 2020. Government is implementing flagship programs such as Jagananna Ammavodi, Jagananna Vidya Kaanuka, Jagananna Gorumudda which are indirectly supporting to the students to

ensure class specific learning outcomes. **Now it is time to transform from schooling to learning.** Learning outcome is a clear statement of what a learner is expected to be able to do, know about and/or value at the completion of a unit of study, and how well they should be expected to achieve those outcomes. **Currently there is a learning crisis. Children in the primary schools have not attained the age appropriate learning outcomes** as has been pointed out by various studies.

7. In view of the above the Hon'ble Chief Minister of Andhra Pradesh has convened a convergence meeting with School Education Department and Women Development & Child Welfare Department and discussed the modalities to be exercised. He further requested the departments concerned to come up with an executable and ideal plan of action so as to implement the NEP 2020 recommendations for strengthening the existing primary schools as foundational schools with effective ECCE and also for developing the high schools into effective school complexes and as centers of excellence.

8. In compliance to the directions of Hon'ble Chief Minister, the Principal Secretary to Govt., School Education department has convened a virtual meeting with all stakeholders on 28.05.2021 and disseminated the ideology of NEP 2020 as well as the line of thinking of the government of Andhra Pradesh and requested all the stakeholders to be a part of thought process in this regard.

9. As all the regional level, district level, mandal level and institutional level functionaries are aware of the existing pattern of academics as well the status of educational institutions in the state, the following guidelines are issued to exercise the possibilities and to propose the best mapping of existing schools to transform to the new structure of 5+3+3+4 duly focusing on Early Childhood Care and Education and Foundational Learning.

New set up of schools

- a. There will be three types of institutions i.e Pre Primary Schools (PP1 and PP2), Foundational Schools (PP1, PP2, Preparatory Class I, Classes 1 and 2) and Secondary Schools (Classes 3 to 10/12) under government sector.

YSR Pre primary schools and Foundational Schools

- b. All the existing Anganwadi Centers will function as YSR Pre Primary Schools with PP1 and PP2.
- c. The existing primary schools will have Preparatory 1st class, Class I and Class II and will be called Foundational Schools.
- d. As far as possible, the Anganwadi centers will be colocated in the schools. The colocation may be a) within the school building, b) within the school premises, c) adjacent to the school, d) within 1 KM from the location of the school building. In all such cases, the PP1 and PP2 of AWC (YSR Pre Primary School) and the Preparatory 1st class, Class I and II of the Primary School will be the combined unit of a foundational school.
- e. In each foundational school there will be one SGT and he will look after class I and II and in case the preparatory 1st class is introduced in the school, the manpower deployment will be separate.

High Schools

- f. The children now studying Class III to V in the existing primary schools will now move to the nearest UP school or High School. For this purpose, the nearest UP/High School within 3 KM radius of the existing primary school be identified.
- g. An exercise should be done to find out the existing capacity of the UP School/ high school to accommodate such an additional intake from the primary schools. If the existing accommodation is not sufficient, how many additional class rooms are required to accommodate such additional intake (of class III to V) to be worked out. Such additional class rooms will be considered to be sanctioned under Manabadi: Nadu Nedu.
- h. After taking into such an additional intake, and if the strength is going to be more than 150 in case of a UP school, such UP school shall be upgraded in to High School.
- i. If secondary schools is functioning with parallel media with in vicinity of 5 KMs, may be proposed for exclusively English Medium/ Telugu Medium based on the enrolment in the particular medium.
- j. All the SGTs teaching Class III to V in the primary school will now be reapportioned to the high school, where the children from Class III to V are going to be shifted.

Junior Colleges

- k. With respect to the secondary schools, schools with high enrolment

and adequate infrastructure may be proposed to upgrade as secondary schools with 12th standard (@ one or two per mandal) and such potential schools to be identified.

School Complexes

- I. All schools which are constituted as Pre Primary, Foundational and Secondary schools should be mapped with a school complex (existing or newly proposed).

Parameters to be followed

- m. Every pre primary school will be at the doorstep, the foundational school within a radius of 1 km and the secondary school within a radius of 3 KM from the habitation.
- n. The student pupil ratio shall be as far as possible 1:30 in case of primary, 1:35 in case of middle level and 1:40 in case of secondary level.

Non negotiables

- o. In this process, no school shall be closed and no anganwadi center be closed.
 - p. No student shall have to move beyond 3 KM in case he or she has to move to an existing upper primary or high school.
10. In view of the above proposed restructuring, the District Education Officers are requested to undertake the following detailed school mapping exercise:
- a. Already the anganwadi centers have been mapped with the schools by the Mandal Education Officers and the Project Officers of ICDS. Based on the data, please identify, how many AWCs can be located in the school premises or adjacent or within 0.5 KM and if site is available (minimum 0.02 Acs), how many buildings can be taken up.
 - b. Map the primary schools with the existing UP schools and High Schools and identify how many students of class III to V can be shifted to the existing accommodation in the UP schools and high schools during 2021-22 (current academic year) and how many additional class rooms are required for shifting the remaining students in a period of two years (2022-23 and 2023-24).
 - c. If the existing school complexes to be reorganized duly selecting the high school as the central school, the details of those schools.
 - d. If Class XI and XII to be introduced in the secondary schools @ 2 per

mandal the details of those schools. For this purpose, those secondary schools where additional class rooms sanctioned under NABARD assistance under MBNN Phase I to be selected in the first instance.

- e. Identify a Cluster Level Team consisting of CRP, Supervisor of ICDS and 2 or 3 strong teachers within the cluster to guide, mentor the Anganwadi teachers for handling PP sections effectively.

11. A google link/online services is being created separately for furnishing the details of the above exercise. The same may be furnished by 2-6-2021.

Chinaveerabhadru Vadrevu
Director, School Education

To

All the Regional Joint Directors of School Education,
All the District Educational Officers in the State,
All the Additional Project Coordinators of Samagra Shiksha in the State,

Copy submitted to:

Principal Secretary, School Education, AP, Amaravathi

Principal Secretary, Women Welfare and Child Development Department,
Amaravathi

Secretary to Hon'ble Chief Minister, AP, Amaravathi.

Copy to:

Director, Women Welfare and Child Development Department, Guntur

The State Project Director, Samagra Shiksha, AP, Vijayawada

The Director, SCERT, AP, Ibrahimpatnam

Additional PS to Hon'ble Minister for Education, AP, Amaravathi

The Principal Office Bearers of all recognized/un-recognized teachers associations.

To Planning/IT section of the O/o DSE with a request to create the google link/online services immediately.

అనువాదము

1. 2020 జూలై 29 న భారత ప్రభుత్వం జాతీయ విద్యా విధానం 2020 ను ఆమోదించినట్లు పాఠశాల విద్య యొక్క ప్రాంతీయ జాయింట్ డైరెక్టర్లు, జిల్లా విద్యాకాఖాదికారులు అందరికీ తెలుసు. NEP భారత ప్రభుత్వం యొక్క ప్రాధాన్యతలను వివరించింది. సస్టైనబుల్ డెవలప్ మెంట్ గోల్ (ఎస్డిజి) - 4. భారతదేశానికి, అంటే భారత్ కు, నేరుగా సమానమైన మరియు శక్తివంతమైన జ్ఞాన సమాజంగా మార్చడానికి, అందరికీ అధిక-నాణ్యమైన విద్యను అందించడం ద్వారా, మరియు తద్వారా భారతదేశాన్ని గ్లోబల్ నాలెడ్జ్ సూపర్ పవర్ గా మారుస్తుంది.
2. పాఠశాల విద్య మరియు ఉన్నత విద్య రెండింటికీ సిఫారసులతో ఈ విధానం ముందుకు వచ్చింది. పాఠశాల విద్య విషయంలో, ఈ విధానం ఎనిమిది ప్రాంతాలను గుర్తించింది, అనగా ప్రారంభ బాల్య సంరక్షణ మరియు విద్య, పునాది అక్షరాస్యత మరియు సంఖ్యాకాస్తం, డ్రాపౌట్ రేట్లను తగ్గించడం మరియు పాఠశాలల్లో యూనివర్సల్ యాక్సెస్, పాఠ్యాంశాలు మరియు బోధనలను నిర్ధారించడం, ఉపాధ్యాయులు, సమానమైన మరియు సమగ్ర విద్య: అందరికీ నేర్చుకోవడం, పాఠశాల సముదాయాల ద్వారా సమర్థవంతమైన రిసోర్సింగ్ మరియు సమర్థవంతమైన పాలన మరియు పాఠశాల విద్య యొక్క నియంత్రణ మరియు అక్రిడిటేషన్.
3. భారత ప్రభుత్వం పాఠశాల విద్య కోసం NEP అమలు ప్రణాళికను విడుదల చేసింది, దీనిని స్టూడెంట్స్ అండ్ టీచర్స్ హోలిస్టిక్ అచీవ్మెంట్ త్రూ క్వాలిటీ ఎడ్యుకేషన్ (SARTHAQ) ద్వారా 2021 ఏప్రిల్ 8 న విడుదల చేసింది. SARTHAQ అభివృద్ధి చెందుతున్న మరియు పని చేసే పత్రంగా తయారు చేయబడింది మరియు ఇది విస్తృతంగా సూచించే / సూచించేది ప్రకృతిలో మరియు వాటాదారుల నుండి అందుకున్న ఇన్పుట్లు / అభిప్రాయాల ఆధారంగా ఎప్పటికప్పుడు నవీకరించబడుతుంది. ప్రణాళిక విద్య యొక్క అమలు సమాఖ్యవాదం యొక్క ఉమ్మడి స్వభావాన్ని కూడా దృష్టిలో ఉంచుతుంది మరియు ఉత్సాహకర కట్టుబడి ఉంటుంది. రాష్ట్రాలు మరియు యుటిలకు ఈ ప్రణాళికను స్థానిక సందర్భాధీనతతో స్వీకరించడానికి మరియు వారి అవసరాలు మరియు అవసరాలకు అనుగుణంగా సవరించడానికి వశ్యత ఇవ్వబడుతుంది. ఈ అమలు ప్రణాళిక రాబోయే 10 సంవత్సరాలకు NEP 2020 అమలు కోసం రోడ్ మ్యాప్ మరియు ముందుకు వెళ్లే మార్గాన్ని వివరిస్తుంది, ఇది సున్నితమైన మరియు సమర్థవంతమైన అమలుకు చాలా ముఖ్యమైనది.
4. పిల్లల సంచిత మెదడు అభివృద్ధిలో 85% పైగా 6 ఏళ్ళకు ముందే సంభవిస్తుందని NEP 2020 తెలియజేసింది అందువల్ల గ్రేడ్ I లో ప్రవేశించే పిల్లలందరూ పాఠశాలకు సిద్ధంగా ఉన్నారని నిర్ధారించడానికి 2030 నాటికి నాణ్యమైన ECCE ని సార్వత్రికంగా అందించాలని ఈ విధానం సూచించింది. అదే నిర్ధారించడానికి, విధానం నాలుగు రెట్లు వ్యూహాన్ని సూచించింది, అనగా ఎ) స్టాండ్-ఒంటరిగా ఉన్న అంగన్ వాడీస్ బి) అంగన్ వాడీలు ప్రాథమిక పాఠశాలలతో కలిసి ఉన్నాయి. సి) ప్రీ-ప్రైమరీ పాఠశాలలు / కనీసం 5 నుండి 6 సంవత్సరాల వయస్సు ఉన్న విభాగాలు ఇప్పటికే ఉన్న ప్రాథమిక పాఠశాలలతో కలిసి ఉన్నాయి డి) స్టాండ్-ఒంటరిగా ప్రీ-స్కూల్స్. అధిక నాణ్యత గల మౌలిక సదుపాయాలు, రెండు భాగాలుగా పాఠ్యాంశాలు, అంగన్ వాడీ కార్మికుల అర్హతల స్థాయిని పెంచడం మరియు 5 వ ఏట వయస్సు గల వారు మొదటి తరగతికి చేరేముందు సన్నాహక మొదటి తరగతి అందించాలని ఈ విధానం సూచించింది.
5. వివిధ ప్రపంచ అధ్యయనాలు దీర్ఘకాలిక ప్రభావాలను కూడా వెల్లడించాయి: నాణ్యమైన ప్రీస్కూల్ విద్య అధిక ఆదాయాలు మరియు గృహ యజమాన్య రేట్లు మరియు తక్కువ నిరుద్యోగం, నేరం మరియు అరెస్టులతో ముడిపడి ఉంది. జాతీయ ఆర్థిక వ్యవస్థ వృద్ధి పరంగా, భారతదేశం చేయగలిగిన అత్యుత్తమ పెట్టుబడులలో బలమైన ECCE ప్రోగ్రామ్ యొక్క అభివృద్ధి ఒకటి అని అంచనా వేయబడింది, ప్రతి రూ .1 కు రూ .10 / - లేదా అంతకంటే ఎక్కువ రాబడిని అంచనా. / - పెట్టుబడి. సారాంశంలో, ECCE లో పెట్టుబడి పిల్లలు మంచి, సైతిక, ఆలోచనాత్మక, సృజనాత్మక, తాదాత్మ్యం మరియు ఉత్పాదక మానవులుగా ఎదగడానికి ఉత్తమ అవకాశాన్ని ఇస్తుందని గుర్తించబడింది. ప్రీ-ప్రైమరీ విద్యను తక్షణ ప్రాధాన్యతగా మార్చడానికి మూడు ముఖ్యమైన కారణాలు, అనగా, నాణ్యమైన ప్రీ-ప్రైమరీ విద్య నేర్చుకోవటానికి బలమైన పునాది వేస్తుంది, ప్రీ-ప్రైమరీ విద్య విద్యా

వ్యవస్థలను మరింత సమర్థవంతంగా మరియు సమానమైన ప్రీ-ప్రెమరీ విద్యను సమర్థవంతమైన వ్యూహంగా మార్చడానికి సహాయపడుతుంది.

6. పాఠశాల విద్య యొక్క సమూల పరివర్తన తీసుకురావడానికి ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ఇప్పటికే అనేక అంకితభావ ప్రయత్నాలు చేసింది, మరియు ఎన్.ఇ.సి 2020 సిఫారసులకు అనుగుణంగా ఇప్పటికే అనేక కార్యకలాపాలు చేపట్టారు. ప్రభుత్వం ప్రధాన కార్యక్రమాలను అమలు చేస్తోంది జగన్నన్న అమ్మవోడి, జగన్నన్న విద్యా కానుక, జగన్నన్న గోరుముద్ద వంటివి విద్యార్థులకు పరోక్షంగా సహకరిస్తున్నాయి. తరగతి నిర్దిష్ట అభ్యాస ఫలితాలను నిర్ధారించండి. ఇప్పుడు పాఠశాల విద్య నుండి అభ్యాసానికి మారే సమయం వచ్చింది. అభ్యాస ఫలితం అనేది ఒక అభ్యాసకుడు ఒక యూనిట్ అధ్యయనం పూర్తయినప్పుడు ఏమి చేయగలడు, తెలుసుకోగలడు మరియు / లేదా ఆ యూనిట్ యొక్క విలువ తెలుసుకోగలడు, మరియు ఆ ఫలితాలను సాధించడానికి వారు ఎంతవరకు ఆశించబడాలి అనేదానికి స్పష్టమైన ప్రకటన. ప్రస్తుతం అభ్యాస సంక్షోభం ఉంది. ప్రాథమిక పాఠశాలల్లోని పిల్లలు వివిధ అధ్యయనాల ద్వారా సూచించినట్లుగా వయస్సుకి తగిన అభ్యాస ఫలితాలను పొందలేదు.

7. పైన పేర్కొన్న విషయాలను దృష్టిలో ఉంచుకుని ఆంధ్రప్రదేశ్ గౌరవ ముఖ్యమంత్రి పాఠశాల విద్యా శాఖ, మహిళా అభివృద్ధి, శిశు సంక్షేమ శాఖలతో సమావేశ సమావేశాన్ని ఏర్పాటు చేసి, అనుసరించాల్సిన పద్ధతులపై చర్చించారు. ప్రస్తుతమున్న ప్రాథమిక పాఠశాలలను సమర్థవంతమైన ECCE తో పునాది పాఠశాలలుగా బలోపేతం చేయడానికి మరియు ఉన్నత పాఠశాలలను సమర్థవంతమైన పాఠశాల సముదాయాలుగా మరియు శ్రేష్ట కేంద్రాలుగా (Centre of excellence) అభివృద్ధి చేయడానికి మరియు ఉన్నత పాఠశాలలను సమర్థవంతమైన పాఠశాల సముదాయాలుగా అభివృద్ధి చేయడానికి NEP 2020 సిఫారసులను అమలు చేయడానికి, అమలు చేయదగిన మరియు ఆదర్శవంతమైన కార్యాచరణ ప్రణాళికను తీసుకురావాలని ఆయన సంబంధిత విభాగాలను అభ్యర్థించారు.

8. గౌరవనీయ ముఖ్యమంత్రి, ప్రభుత్వ ప్రధాన కార్యదర్శి ఆదేశాలకు అనుగుణంగా, పాఠశాల విద్యా విభాగం 28.05.2021 న అన్ని వాటాదారులతో వర్చువల్ సమావేశాన్ని ఏర్పాటు చేసి, NEP 2020 యొక్క భావజాలాన్ని అలాగే ఆలోచనా విధానాన్ని వ్యాప్తి చేసింది. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం మరియు ఈ విషయంలో అన్ని వాటాదారులను ఆలోచన ప్రక్రియలో భాగం చేయాలని అభ్యర్థించింది.

9. అన్ని ప్రాంతీయ స్థాయి, జిల్లా స్థాయి, మండల స్థాయి మరియు సంస్థాగత స్థాయి కార్యకర్తలు ప్రస్తుతం ఉన్న విద్యావేత్తల సరళితో పాటు రాష్ట్రంలోని విద్యా సంస్థల స్థితిగతుల గురించి తెలుసు కాబట్టి, అవకాశాలను వినియోగించుకోవడానికి మరియు ఉత్తమమైన వాటిని ప్రతిపాదించడానికి ఈ క్రింది మార్గదర్శకాలు జారీ చేయబడతాయి. 5 + 3 + 3 + 4 యొక్క కొత్త నిర్మాణానికి రూపాంతరం చెందడానికి ఇప్పటికే ఉన్న పాఠశాలల మ్యాపింగ్ ప్రారంభ బాల్య సంరక్షణ మరియు విద్య మరియు ఫౌండేషన్ లెర్నింగ్పై దృష్టి సారించింది.

కొత్త పాఠశాలల ఏర్పాటు

ఎ. ప్రభుత్వ రంగ పరిధిలో మూడు రకాల సంస్థలు అంటే ప్రీ ప్రెమరీ స్కూల్స్ (పిపి 1 మరియు పిపి 2), ఫౌండేషన్ స్కూల్స్ (పిపి 1, పిపి 2, ప్రెపరేటరీ క్లాస్ I, క్లాసులు 1 మరియు 2) మరియు సెకండరీ స్కూల్స్ (3 నుండి 10/12 తరగతులు) ఉంటాయి.

వైయస్ఆర్ ప్రీ ప్రెమరీ పాఠశాలలు మరియు ఫౌండేషన్ పాఠశాలలు

బి. ప్రస్తుతం ఉన్న అన్ని అంగన్వాడీ కేంద్రాలు పిపి 1 మరియు పిపి 2 తో వైయస్ఆర్ ప్రీ ప్రెమరీ పాఠశాలలుగా పనిచేస్తాయి.

సి. ప్రస్తుతం ఉన్న ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో ప్రెపరేటరీ 1 వ తరగతి, మొదటి తరగతి ఉంటుంది. మరియు క్లాస్ II మరియు ఫౌండేషన్ స్కూల్స్ అని పిలుస్తారు.

డి. వీలైనంతవరకు, పాఠశాలల్లో అంగన్వాడీ కేంద్రాలు విలీనం చేయబడతాయి. విలీనము ఎ)ఒక పాఠశాల భవనం లోపల, బి) పాఠశాల ప్రాంగణంలో, సి) పాఠశాల ప్రక్కనే, డి) పాఠశాల భవనం ఉన్న ప్రదేశం నుండి 1 కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉండవచ్చు. అటువంటి అన్ని సందర్భాల్లో, AWC (YSR ప్రీ ప్రెమరీ స్కూల్) యొక్క PP1 మరియు PP2 మరియు ప్రాథమిక పాఠశాల యొక్క ప్రెపరేటరీ 1 వ తరగతి, I మరియు II తరగతులు ఒక పునాది పాఠశాల యొక్క సంయుక్త యూనిట్గా ఉంటాయి.

ఇ. ప్రతి ఫౌండేషన్ పాఠశాలలో ఒక SGT ఉంటుంది మరియు అతను I మరియు II తరగతులను చూసుకుంటాడు మరియు పాఠశాలలో 1 వ తరగతిని సన్నాహకంగా ప్రవేశపెడితే, మానవశక్తి విస్తరణ పేరుగా ఉంటుంది.

ఉన్నత పాఠశాలలు

f. ప్రస్తుతం ఉన్న ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో మూడవ తరగతి నుండి 5 వ తరగతి దడుపుతున్న పిల్లలు ఇప్పుడు సమీప యుపి పాఠశాల లేదా ఉన్నత పాఠశాలకు వెళతారు. ఈ ప్రయోజనం కోసం, ప్రస్తుతం ఉన్న ప్రాథమిక పాఠశాల యొక్క 3 కిలోమీటర్ల వ్యాసార్థంలో సమీప యుపి / హైస్కూల్ గుర్తించబడుతుంది.

g. ప్రాథమిక పాఠశాలల నుండి అటువంటి అదనపు విద్యార్థులను తీసుకోవడం కోసం యుపి స్కూల్ / హైస్కూల్ యొక్క ప్రస్తుత సామర్థ్యాన్ని తెలుసుకోవడానికి ఒక exercise చేయాలి. ప్రస్తుతం ఉన్న వసతి సరిపోకపోతే, అటువంటి అదనపు తీసుకోవడం (క్లాస్ III నుండి V వరకు) పని చేయడానికి ఎన్ని అదనపు తరగతి గదులు అవసరం. ఇలాంటి అదనపు తరగతి గదులు మనబడి నాడు-నేడు కింద మంజూరు చేయబడినట్లు పరిగణించబడతాయి.

h. అటువంటి అదనపు విద్యార్థులను తీసుకున్న తరువాత, మరియు యుపి పాఠశాల విషయంలో బలం 150 కన్నా ఎక్కువ ఉంటే, అటువంటి యుపి పాఠశాల హైస్కూల్గా అప్గ్రేడ్ అవుతుంది.

i. సెకండరీ పాఠశాలలు 5 కి.మీ.ల సమీపంలో సమాంతర మాధ్యమంతో పనిచేస్తుంటే, ప్రత్యేక మాధ్యమంలో నమోదు ఆధారంగా ప్రత్యేకంగా ఇంగ్లీష్ మీడియం / తెలుగు మీడియం కోసం ప్రతిపాదించవచ్చు.

j. ప్రాథమిక పాఠశాలలో మూడవ తరగతి నుండి V వరకు బోధించే అన్ని SGT లు ఇప్పుడు ఉన్నత పాఠశాలకు తిరిగి కేటాయించబడతాయి, ఇక్కడ మూడవ తరగతి నుండి V వరకు పిల్లలు మార్చబడతారు.

జూనియర్ కళాశాలలు

k. మాధ్యమిక పాఠశాలలకు సంబంధించి, అధిక నమోదు ఉన్న పాఠశాలలు మరియు 12 వ తరగతి (మండలమునకు ఒకటి లేదా రెండు) ఉన్న మాధ్యమిక పాఠశాలలుగా మరియు అటువంటి సంభావ్య పాఠశాలలను గుర్తించడానికి తగిన మౌలిక సదుపాయాలు ప్రతిపాదించబడతాయి.

పాఠశాల సముదాయాలు

l. శ్రీ ప్రైమరీ, ఫౌండేషన్ మరియు సెకండరీ పాఠశాలలుగా ఏర్పడిన అన్ని పాఠశాలలను (ఇప్పటికే ఉన్న లేదా కొత్తగా ప్రతిపాదించిన) తో మ్యాప్ చేయాలి.

అనుసరించాల్సిన పద్ధతులు

m. ప్రతి శ్రీ ప్రైమరీ పాఠశాల విద్యార్థులకు దగ్గరలో వద్ద ఉంటుంది, 1 కిలోమీటర్ల వ్యాసార్థంలో ఫౌండేషన్ పాఠశాల మరియు నివాసం నుండి 3 కిలోమీటర్ల వ్యాసార్థంలో ఉన్న మాధ్యమిక పాఠశాల.

n. విద్యార్థి విద్యార్థి నిష్క్రమణ సాధ్యమైనంతవరకు 1:30 వరకు ఉండాలి. ప్రాథమిక, మధ్య స్థాయి విషయంలో 1:35 మరియు ద్వితీయ స్థాయి విషయంలో 1:40.

చర్చించలేనివి

o. ఈ ప్రక్రియలో, ఏ పాఠశాల మూసివేయబడదు మరియు అంగన్వాడీ కేంద్రం మూసివేయబడదు.

p. అతను లేదా ఆమె ఇప్పటికే ఉన్న ఉన్నత ప్రాథమిక లేదా ఉన్నత పాఠశాలకు వెళ్ళవలసి వస్తే ఏ విద్యార్థి 3 కి.మీ.కు మించి వెళ్ళవలసిన అవసరం లేదు.

10. పైన ప్రతిపాదించిన పునర్నిర్మాణం దృష్ట్యా, జిల్లా విద్యాకాఖాధికారులు ఈ క్రింది వివరణాత్మక పాఠశాల మ్యాపింగ్ exercise చేపట్టాలని అభ్యర్థించారు:

a. ఇప్పటికే అంగన్వాడీ కేంద్రాలను పాఠశాలలతో మండల్ విద్యాకాఖాధికారులు, ఐసిడిఎస్ ప్రాజెక్టు అధికారులు మ్యాప్ చేశారు. డేటా ఆధారంగా, దయచేసి గుర్తించండి, పాఠశాల ప్రాంగణంలో లేదా ప్రక్కనే లేదా 0.5 కి.మీ లోపల ఎన్ని AWC లు ఉండవచ్చో మరియు సైట్ అందుబాటులో ఉంటే (కనిష్టంగా 0.02 Acs), ఎన్ని భవనాల నిర్మాణాలను చేపట్టవచ్చు.

బి. ప్రాథమిక పాఠశాలలను ప్రస్తుతమున్న యుపి పాఠశాలలు మరియు ఉన్నత పాఠశాలలతో మ్యాప్ చేయండి మరియు 2021-22 (ప్రస్తుత విద్యా సంవత్సరం) సమయంలో యుపి పాఠశాలలు మరియు ఉన్నత పాఠశాలలలో ఉన్న వసతి గృహాలకు 3 నుండి 5 వ తరగతి విద్యార్థులను ఎంతమందికి మార్చవచ్చో గుర్తించండి మరియు ఎన్ని అదనపు తరగతి మిగిలిన విద్యార్థులను రెండేళ్ల వ్యవధిలో (2022-23 మరియు 2023-24) మార్చడానికి గడులు అవసరం.

సి. పునర్వ్యవస్థీకరించాల్సిన ప్రస్తుత పాఠశాల సముదాయాలు ఉన్నత పాఠశాలను కేంద్ర పాఠశాలగా ఎంచుకుంటే, ఆ పాఠశాలల వివరాలు.

d. సెకండరీ పాఠశాలల్లో XI మరియు XII తరగతి ప్రవేశపెడితే మండలానికి 2 చొప్పున ఆ పాఠశాలల వివరాలను నమోదు చేయండి. ఈ ప్రయోజనం కోసం, ఎంబిఎన్ఎస్ ఫేజ్ I కింద నాబార్డ్ సహాయం కింద అదనపు తరగతి గదులు మంజూరు చేయబడిన మాధ్యమిక పాఠశాలలు మొదటి సందర్భంలో ఎంపిక చేయబడతాయి.

ఇ. మార్గనిర్దేశం చేయడానికి సీఆర్పీ, ఐసీడిఎస్ పర్యవేక్షకుడు మరియు క్లస్టర్ లోపల 2 లేదా 3 మంది బలమైన ఉపాధ్యాయులతో కూడిన క్లస్టర్ స్థాయి బృందాన్ని గుర్తించండి, పిపి విభాగాలను సమర్థవంతంగా నిర్వహించడానికి అంగన్వాడీ ఉపాధ్యాయులకు సలహా ఇవ్వండి.

11. పై exercise యొక్క వివరాలను అందించడానికి గూగుల్ లింక్ / ఆన్లైన్ సేవలు విడిగా సృష్టించబడుతున్నాయి. అదే 2.6.2021 నాటికి పూర్తి చేయవలెను.